

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.06.2024 10:56:56
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Протоиерей Алексей Зверев



« 17 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.П.04 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА: ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2024

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры
гуманитарных дисциплин

канд. ист. наук, доцент



Тарасов Р.С.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

«7» 06 2024 г.

протокол № 11

Сысуев Д. А.

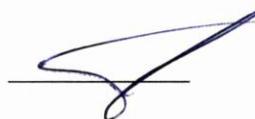
«14» 06 2024 г.

протокол № 2

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения курса «История Отечества» являются:

– формирование системного, целостного научного представления у студентов о сущности и особенностях важнейших исторических процессов и явлений, об основных этапах развития истории страны.

– введение учащихся в круг основных тем и проблем русской истории, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса;

– показать место России в историческом процессе;

– помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к истории своей страны;

– сформировать определенную систему эмпирических и теоретических представлений об исторических процессах в мире, о специфике развития российской цивилизации, об историческом развитии страны и народов, ее населяющих;

– привить чувство любви и гордости за свою Родину.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока Б1.ПК, обеспечивающей приобретение и совершенствование основных знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся подготовительного курса. Дисциплина изучается на подготовительном курсе ОПОП ВО в семестрах ПК-1 и ПК-2.

Освоение теоретических и практических основ дисциплины позволяет получить углубленные знания и навыки для дальнейшего систематического обучения по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, продолжения профессионального образования на следующих уровнях и успешной профессиональной деятельности.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области	<i>знать:</i> – основные этапы, события, процессы и явления всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли для выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии; <i>уметь:</i>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
современном состоянии	всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	<p>– анализировать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии, основываясь на знании основных этапов, событий, процессов и явлений всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– навыками восприятия и осмысления культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии, основываясь на знании основных этапов, событий, процессов и явлений всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <p>– особенности социальной организации общества, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– учитывать межкультурные различия в своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– творческим отношением к процессу коммуникации в своей профессиональной деятельности, учитывающим культурное разнообразие общества.</p>
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	<p><i>знать:</i></p> <p>основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>систематизировать базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач</p>
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной	<p><i>знать:</i></p> <p>основные идеи, события Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач;</p> <p><i>уметь:</i></p>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	истории и богословской мысли, в том числе русской	систематизировать идеи, события Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач; <i>владеть:</i> способностью оптимального отбора идей и событий Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач

4. Образовательные технологии

При реализации образовательного процесса по дисциплине «История Отечества» используются различные образовательные технологии с учетом требований и специфики подготовки студентов-теологов и особенностей дисциплины.

Обучение по дисциплине «История Отечества» предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия (лекционные и практические) под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время и включающая в себя изучение рекомендуемой литературы, выполнение практических и тестовых заданий.

Реализация образовательного процесса по дисциплине «История Отечества» предполагает использование мультимедийных презентаций во время проведения лекционных и практических занятий.

Контроль знаний осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	120	72	52
Лекции	68	36	32
Семинары (С)	52	36	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	60	36	24
Реферат	30	15	15
Библиотечная работа	30	15	15
Вид текущего контроля успеваемости	тестир.		тест.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зач.
Общая трудоемкость	час	180	108
	зач. ед.	5	3

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теория и методология исторической науки	Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и	УО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
		особенное. Методология и теория исторической науки.	
2	Древняя Русь (IX-начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности	Средневековье как тип всемирной истории. Русь языческая. Появление государственности. Норманская теория. Принятие христианства. Общественная система Древней Руси. Киевское государство и внешний мир. Русь и кочевники, византийско- древнерусские связи. Феодалная раздробленность – закономерный исторический процесс. Золотая Орда и Северо-Восточная Русь.	УО
3	Образование и развитие Российского государства (II пол. XV-XVII вв.)	Специфика формирования единого российского государства. На пути к русской государственности. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Возвышение Москвы. Формирование Московского государства. Общественная система и устройство Московского государства. Формирование сословной системы организации общества. От великого князя к царю. Реформы. Политические идеалы и политическая практика Ивана Грозного. Территориальные приобретения в XVI веке и особенности национальных взаимоотношений. XVI век – кризис Московского царства. Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Необходимость перемен.	УО, Р
4	Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.	Характерные черты эпохи Просвещения. Петр и его эпоха. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Необходимость реконструкции общественной системы. Начало модернизации. Рационализация жизни и переход к светскому государству. Православная духовность и идеология. Изменения в социальной структуре общества. Результаты и последствия Петровской модернизации. Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II. Властители и судьба реформ. Власть и Екатерина II. Уложенная комиссия. Российская империя в первой половине XIX в. Просвещенный абсолютизм в царствование Александра I. Территориальные приобретения в первой половине XIX века. Мятеж декабристов. Груз противоречий. Крепостное право в России.	УО, Р
5	Российская империя во II пол. XIX - нач. XX вв.	Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX века. Особенности и условия модернизации. Реформы 60 –70 х и контрреформы 80-х годов. Мануфактурно- промышленное производство. Идеиные течения и общественно – политические	УО, Р

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
		движения XIX века Преобразования в общественно – политической сфере. Выход из революционного кризиса. Столыпинские реформы. Экономический подъем. Россия в Великой войне.	
6	Советский период	Начало Великой русской смуты XX в. Заговор «февраля». Временное правительство. Выступление ген. Корнилова. Большевицкий переворот. Учредительное собрание. Гражданская война и интервенция: результаты и последствия. Образование СССР, принципы организации. Формирование однопартийного политического режима. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Внутрипартийная борьба. Формирование системы единовластия Сталина. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Тоталитарное государство в СССР 1930-х гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. И.В.Сталин в 1930-е гг.: усиление режима личной власти, сопротивление сталинизму. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. СССР в 1930-е гг. – опыт изолированного развития. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Внешняя политика СССР в 1939 1941 гг. Пакт Молотова – Риббентропа. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Внешняя политика СССР. Карательные органы. Политические репрессии 1930-х гг. Культурная жизнь страны. Советско-финляндская война 1939 – 1940 гг. СССР в годы советско-германской войны. Итоги II мировой войны. Создание мировой системы социализма. Начало холодной войны. Мировое противостояние блоков социалистических и капиталистических государств. Социально-экономическое развитие СССР, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. И.В. Сталин в последние годы жизни. Н.С. Хрущев. «Оттепель» в духовной сфере. Причины неудач реформаторов. Наступление «атомной эры» и развитие конфронтации социалистических и капиталистических государств. Ускоренное	УО, Р

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
		развитие отраслей ВПК. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Л.И. Брежнев. Негативные тенденции в экономике СССР. Сельское хозяйство СССР 1965 – 1985 гг. – основные тенденции развития, нарастание кризисных явлений. СССР в системе международных отношений 1965 – 1985 гг. Советско-афганская война 1979 – 1988 гг. Причины и первые попытки реформирования системы в 1985 г. Перестройка в СССР 1985 – 1991 гг.: цели, основные этапы. М.С. Горбачев. Возрождение многопартийности в СССР. Изменение геополитического положения СССР. Распад мировой системы социализма в 1989 г. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР: Беловежское соглашение.	
7	Постсоветский период. РФ в 1991 – нач. XXI в.	Россия в 90-е гг. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности (1993 – 2000 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия в мировом сообществе 1991 – 2000 гг.: внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России. Новая Россия	УО, Т

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Р – реферат;
- Т – тестирование.

5.3 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	История РПЦ	+	+	+	+	+	+	+
2.	Философия	+	+	+	+	+	+	+

5.4 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Теория и методология исторической науки	2	2	10	14
2.	Древняя Русь. Русские земли в период политической раздробленности	12	8	10	30
3.	Образование и развитие Российского государства	12	8	8	28
4.	Российская империя в XVII – I - I пол. XIX вв.	12	8	8	28
5.	Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	10	8	8	26
6.	Советский период	10	8	8	26
7.	Постсоветский период. РФ в 1991 – нач. XXI в.	10	10	8	28
Итого		68	52	60	180

Тематическое содержание курса

Тема 1. Введение

Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.

Тема 2. Древняя Русь. Русские земли в период политической раздробленности

Средневековье как тип всемирной истории. Русь языческая. Появление государственности. Норманская теория. Принятие христианства. Общественная система Древней Руси. Киевское государство и внешний мир. Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи. Феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс. Золотая Орда и Северо-Восточная Русь.

Тема 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)

Специфика формирования единого российского государства. На пути к русской государственности. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Возвышение Москвы. Формирование Московского государства. Общественная система и устройство Московского государства. Формирование сословной системы организации общества. От великого князя к царю. Реформы. Политические идеалы и политическая практика Ивана Грозного. Территориальные приобретения в XVI веке и особенности национальных взаимоотношений. XVI век – кризис Московского царства. Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Необходимость перемен.

Тема 4. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.

Характерные черты эпохи Просвещения. Петр и его эпоха. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Необходимость реконструкции общественной системы. Начало модернизации. Рационализация жизни и переход к светскому государству. Православная духовность и идеология. Изменения в социальной структуре общества. Результаты и последствия Петровской модернизации. Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II. Властители и судьба реформ. Власть и Екатерина II. Уложенная комиссия. Российская империя в первой половине XIX в. Просвещенный абсолютизм в царствование Александра I. Территориальные приобретения в первой половине XIX века. Мятеж декабристов. Груз противоречий. Крепостное право в России.

Тема 5. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.

Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX века. Особенности и условия модернизации. Реформы 60 –70-х и контрреформы 80-х годов. Мануфактурно-промышленное производство. Идеиные течения и общественно – политические движения XIX века Россия в период правления Императора Николая II. Преобразования в общественно – политической сфере. Выход из революционного кризиса. Столыпинские реформы. Экономический подъем. Россия в Великой войне.

Тема 6. Советский период

Начало Великой русской смуты XX в. Заговор «февраля». Временное правительство.

Выступление ген. Корнилова. Большевистский переворот. Учредительное собрание. Гражданская война и интервенция: результаты и последствия. Образование СССР, принципы организации. Формирование однопартийного политического режима. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Внутрипартийная борьба. Формирование системы единовластия Сталина. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Тоталитарное государство в СССР 1930-х гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. И.В. Сталин в 1930-е гг.: усиление режима личной власти, сопротивление сталинизму. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. СССР в 1930-е гг. – опыт изолированного развития. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг. Пакт Молотова – Риббентропа. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Внешняя политика СССР. Карательные органы. Политические репрессии 1930-х гг. Культурная жизнь страны. Советско-финляндская война 1939 – 1940 гг. СССР в годы советско-германской войны. Итоги II мировой войны. Создание мировой системы социализма. Начало холодной войны. Мировое противостояние блоков социалистических и капиталистических государств. Социально-экономическое развитие СССР, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. И.В. Сталин в последние годы жизни. Н.С. Хрущев. «Оттепель» в духовной сфере. Причины неудач реформаторов. Наступление «атомной эры» и развитие конфронтации социалистических и капиталистических государств. Ускоренное развитие отраслей ВПК. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Л.И. Брежнев. Негативные тенденции в экономике СССР. Сельское хозяйство СССР 1965 – 1985 гг. – основные тенденции развития, нарастание кризисных явлений. СССР в системе международных отношений 1965 – 1985 гг. Советско-афганская война 1979 – 1988 гг. Причины и первые попытки реформирования системы в 1985 г. Перестройка в СССР 1985 – 1991 гг.: цели, основные этапы. М.С. Горбачев. Возрождение многопартийности в СССР. Изменение геополитического положения СССР. Распад мировой системы социализма в 1989 г. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР: Беловежское соглашение.

Тема 7. Постсоветский период. РФ в 1991 – нач. XXI в.

Россия в 90-е гг. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности (1993 – 2000 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия в мировом сообществе 1991 – 2000 гг.: внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России. Новая Россия.

Тематика практических занятий

Тема 1. Теория и методология исторической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
2. Методология и теория исторической науки.

Тема 2. Древнерусское государство (IX – XI вв.) Русские земли в XII – XIV вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Древнерусское государство в IX – XII вв.: образование и устройство.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Монголо-татарское нашествие на Русь: причины, ход, влияние на развитие русских земель.

4. Борьба Руси против латинской агрессии.
5. Феодалная раздробленность Руси. Причины и последствия. Русские княжества в XII-XIV вв.

Тема 3. Московское государство в XV – XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и этапы возвышения Москвы. Образование Российского (Московского) централизованного государства и его устройство.
2. Свержение монголо-татарского ига. Его последствия в экономическом, политическом и культурном развитии страны.
3. Иван IV (Грозный) – первый царь «всёя Руси». Реформы Избранной рады и опричнина.
4. «Смутное время»: причины, суть, итоги.

Тема 4. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформаторская деятельность Императора Петра I.
2. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, события, итоги.
4. «Просвещенный абсолютизм» Императрицы Екатерины II.
5. Император Александр I: главные направления внутренней и внешней политики и ее результаты.
6. Мятеж декабристов: причины, цели, этапы, значение.
7. Россия в период правления Императора Николая I: внутренняя и внешняя политика.

Тема 5. Российская империя во II пол. XIX - нач. XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Императора Александра II: причины, суть, итоги.
2. Идеиные течения и общественно – политические движения XIX века.
3. Россия в период правления Императора Николая II.
4. Начало российского парламентаризма.

Тема 6. Советский период (1917 – 1991 гг.)

Семинар 1

Вопросы для обсуждения:

1. Февральский переворот. Отречение Николая II. Законность этого акта. Деятельность Временного правительства.
2. Россия от Февраля к Октябрю.
3. Гражданская война: причины, участники, цели, ход, итоги и уроки.
4. НЭП: причины, суть, экономические и социально-политические итоги.
5. Образование СССР: причины, ход, результаты. Национально-государственное строительство в 1920-30-х гг.
6. Курс на форсированное развитие экономики страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

Семинар 2

Вопросы для обсуждения:

1. Советский Союз в период советско-германской войны 1941-1945 гг.: этапы, итоги и уроки.
2. Советский Союз и мировое сообщество в 1946-1953 гг.: «холодная война»: причины, сущность.
3. Сталинизм: усиление идеологического контроля, политические репрессии.
4. Хрущевская «оттепель»: попытки реформ в экономике, в системе государственного управления, в культурной жизни, во внешней политике СССР. Итоги этих начинаний.
5. Эпоха «застоя»: экономика, социальная сфера, оппозиционное движение.

Тема 7. Постсоветский период. РФ в 1991 – нач. XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. От «перестройки» к политическим кризисам начала 1990-х гг.

2. Политическая борьба в 1991-1993 гг. Принятие Конституции Российской Федерации. Ее главные принципы и положения.

3. Российская Федерация в 1990-2000-х гг.: экономика, социальная сфера, общественная жизнь, внешняя политика. Проблемы и перспективы эволюции современной России.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История Отечества» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, итогового зачета.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение дополнительной образовательной программы высшего образования подготовки слушателей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «История Отечества» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Расширение кругозора студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к экзаменам.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- конспектирование текста;
 - выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- Промежуточный контроль знаний студентов проводится в виде контрольной работы в первом семестре. Объем контрольной работы 16-20 тыс. знаков (около 15 -20 листов А 4, 14 кеглем 1 интервалом).

Тематика рефератов

1. Образование Древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в оценках современных историков.
3. Особенности социально-политического устройства Киевской Руси.
4. «Русская правда» – старейший законодательный памятник Древней Руси.
5. Дипломатия Киевской Руси и династические связи с европейскими государствами.
6. История принятия христианства на Руси.
7. Политические портреты древнерусских князей.
8. Быт и нравы Древней Руси.
9. Возникновение самостоятельных русских княжеств в XII-XIII вв.
10. Феодальная раздробленность на Руси и выбор путей развития.
11. Русь в XIII веке между Востоком и Западом.
12. Московская Русь и Золотая Орда в XIV-XV вв.: проблемы взаимовлияния.
13. Победы Александра Невского и их значение в истории Руси.
14. Политическое значение Куликовской битвы.
15. Особенности возникновения и развития Московского государства.
16. Политические портреты московских князей: Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III.
17. Эпоха Ивана Грозного.
18. Политический портрет Ивана Грозного.
19. Политический портрет Бориса Годунова.
20. «Смутное время» в России. Кризис власти и возможные альтернативы развития.
21. Самозванство в начале XVII в.
22. Царь Алексей Михайлович и его время.
23. Церковная реформа Никона и ее последствия.
24. Эволюция Российского государства в XVII в.
25. Крепостное право в России и его роль в историческом развитии страны.
26. Северная война 1700-1721 гг.: причины, ход, итоги.
27. Петр I как историческая личность.
28. Сподвижники Петра I.
29. Культура, быт, просвещение в первой четверти XVIII в.
30. Дворцовые перевороты XVIII в.
31. Роль гвардии в период дворцовых переворотов.
32. Политический портрет Екатерины II.
33. «Золотой век Екатерины» (Сословная политика Екатерины II).
34. Модель «просвещенного абсолютизма» в России и Европе.
35. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
36. А. В. Суворов – полководец и личность.

37. Политический портрет Павла I.
38. Александр I. Политический портрет.
39. М. М. Сперанский – судьба реформатора в России.
40. Гроза двенадцатого года.
41. Политический портрет Николая I.
42. Люди и идеи 30-40-х годов XIX в.
43. Подготовка крестьянской реформы: борьба старого и нового.
44. 45. Революционеры и власть в пореформенной России.
45. Народничество, его история и судьба в России.
46. Образование политических партий России в начале XX века.
47. Политический портрет С.Ю. Витте.
48. Россия в период правления Николая II.
49. Столыпинские реформы и их результаты.
50. Начало российского парламентаризма.
51. Самодержавие и Государственная дума.
52. Первая мировая война: причины и следствия.
53. Великая русская смута XX века.
54. Гражданская война: причины и основные этапы.
55. Красный террор.
56. Итоги гражданской войны и ее влияние на дальнейшее развитие страны.
57. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.
58. НЭП как альтернатива «военному коммунизму».
59. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
60. СССР в годы советско-германской войны.
61. Итоги и уроки второй мировой войны.
62. Власть и общество в 1964 - 1984 гг.
63. Перестройка и ее крах.
64. Политические партии и общественные движения на современном этапе.
65. Государственная Дума 90-х годов XX в. – новый опыт российского парламентаризма.
66. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее значение.

Примерные тестовые задания

1. Какой из городов Северо-Восточной Руси, оказавший монголо-татарским войскам ожесточенное сопротивление, был назван монголами «злой город»?
 - А. Рязань
 - В. Владимир
 - С. Козельск
 - Д. Москва
2. Какой из перечисленных терминов обозначал категорию зависимого населения Древней Руси в X-XII вв.?
 - А. наместники
 - В. казаки
 - С. закупы
 - Д. рекруты
3. Киевский князь Святополк получил прозвище «Окаянный» из-за:
 - А. отступления от христианства и попытки реставрации язычества
 - В. отказа платить дань Византии
 - С. участия в ослеплении Василия Васильевича (Темного)
 - Д. убийства братьев, князей Бориса и Глеба
 - Е. предательства, в результате которого половцы разорили Черниговскую землю
4. Свободные земледельцы-общинники в Древней Руси назывались:

- A. смерды
 - B. изгои
 - C. люди
 - D. холопы
5. Первое летописное упоминание о Москве:
- A. 1125 г.
 - B. 1223 г.
 - C. 1147 г.
 - D. 1113 г.
6. Какое из названных событий произошло в 1097 г.:
- A. поход князя Олега на Константинополь
 - B. Любечский съезд князей
 - C. крещение Руси
 - D. взятие монголами Владимира
7. К правлению какого князя относится разгром Хазарского каганата:
- A. Игоря
 - B. Святослава
 - C. Олега
 - D. Владимира Крестителя
8. Год призвания варягов согласно Повести временных лет:
- A. 862 г.
 - B. 879 г.
 - C. 882 г.
 - D. 859 г.
9. В середине VII в. в соседстве с восточными славянами хазары создали свое государство во главе с:
- A. каганом
 - B. эмиром
 - C. ханом
 - D. султаном
10. «Слово о полку Игореве» повествует о сражении князя Игоря:
- A. с монголо-татарами
 - B. с булгарами
 - C. с половцами
 - D. с торками
 - E. с печенегами

7. Сроки контроля по оценочным средствам

№ п/п	Название раздела темы дисциплины	Контрольная точка	
		Оценочное средство	Сроки
1.	Теория и методология исторической науки	УО	3
2.	Древняя Русь. Русские земли в период политической раздробленности	УО, ИЗ	5, 7
3.	Образование и развитие Российского государства	УО, Р	9,11,13
4.	Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	УО, Р	15, 17
5.	Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	УО, Р	2,4
6.	Советский период	УО, Р	6,8
7.	Постсоветский период. РФ в 1991 – нач. XXI в.	УО, Т	12

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в комплексной форме в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и с учетом:

- оценки по итогам промежуточного контроля (тестирование)
- оценки за работу в семестре (оценки за написание докладов, рефератов, выполнения индивидуальных заданий и т.д.)
- оценки итоговых знаний в ходе зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Древняя история восточных славян (происхождение; племена; занятия; быт; религия).
2. Государство Киевская Русь (хронологические рамки; деятельность князей Киевской Руси; социально-экономический строй).
3. Феодалная раздробленность на Руси (хронологические рамки; причины дробления; характеристика политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика).
4. Татаро-монгольское иго на Руси (хронологические рамки; характер зависимости Руси от Золотой Орды).
5. Возвышение Москвы (причины; политика первых московских князей до Ивана III).
6. Образование Российского государства (правление Ивана III, Василия III).
7. Правление Ивана IV Грозного (внутренняя и внешняя политика).
8. Смутное время (хронологические рамки; причины; Лжедмитрий I; Василий Шуйский; деятельность I и II ополчения; Земский собор 1613 г.).
9. Россия в XVII в.: правление Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича.
10. Правление Петра I (внешняя и внутренняя политика; содержание реформ).
11. Эпоха дворцовых переворотов (хронологические рамки; причины; краткая характеристика правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III).
12. Правление Екатерины II (внутренняя и внешняя политика).
13. Правление Павла I (внутренняя и внешняя политика).
14. Правление Александра I (в том числе Отечественная война 1812 г.: причины, итоги, военачальники).
15. Мятеж декабристов 1825 г. (в том числе тайные общества декабристов; программы декабристов: «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева; расправа над декабристами).
16. Эпоха Николая I (в том числе начало промышленного переворота в России; идейные течения: западники, славянофилы, демократы).
17. Правление Александра II (в том числе отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-х гг. XIX в.).
18. Общественный подъем в пореформенной России (консерваторы, либералы, демократы, народники, начало рабочего движения, марксистские кружки, РСДРП).
19. Политика контрреформ Александра III.
20. Развитие России в период правления Николая II.
21. Февральский переворот 1917 г. (причины, ход, итоги).
22. Октябрьский переворот 1917 г. (причины, ход, итоги).
23. Гражданская война в России (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма.
24. Советское государство в 1920-е гг. (в том числе НЭП; образование СССР; начало коллективизации).
25. СССР в 1930-е гг. (в том числе индустриализация, политические репрессии).

Советско-германская война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги).

26. СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны).

27. СССР в период «хрущевской оттепели» 1953-1964 гг. (внутренняя и внешняя политика 28. СССР, в том числе успехи СССР в освоении космоса).

29. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (нарастание кризисных явлений и причины «брежневского застоя»; война в Афганистане).

30. Перестройка в СССР при М.С. Горбачеве (1985-1991 гг.), мероприятия и результаты.

31. Крах советской системы (анализ событий 1991-1993 гг.).

32. Политический и социально-экономический строй современной России (по Конституции РФ 1993 г.).

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов и др. – 4-е изд., перераб, и доп. – М.: Проспект, 2016. – 528 с.

2. Зуев М.Н. История России. – М.: Юрайт, 2011.

3. Кириллов В.В. История России. – М.: Юрайт, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Зуев М.Н. История России. М., 2007. История Отечества с древнейших времен до конца 20 века. – М., 2000. Ч.1-2.

2. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. М.В. Зотовой. – М., 2004.

3. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. Милова Л. В. – М., 2006 Т. 1-3.

4. История России. / Под ред. А.Н. Сахарова – М., 2005. Т. 1-2.

6. История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. А.В. Сидорова. – М., 2008.

7. Кириллов В.В. История России. – М., 2006.

8. Ключевский В.О. Курс русской истории. (Любое издание)

9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России – М., 2003.

10. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – М., 1991.

11. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. (Любое издание) Некрасова М.Б. Отечественная история: учебное пособие (М.Б. Некрасова 2-е изд, перераб и доп. – М.: Высшее образование, 2010. – 378 с.

12. Новейшая история России 1914 – 2009: учебное пособие /СПбГУ; под ред. М.В. Ходякова – 4-е изд. испр, и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 532 с

13. История России: 1X – XXI века. От Рюрика до Медведева: учебное пособие / Под ред. Я.А. Перехова – 5-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс; Март, 2010. – 720 с.

14. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов; МГУ Исторический факультет – М.: КноРус, 2010. – 536 с.

15. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С. Орлов) и др. МГУ. – М.: Проспект, 2009 – 589 с.

16. Исторический лексикон Древний мир: в 2 кн. / Российская академия наук (РАН); под ред. Ю.С. Осипова – М.: Академ. книга / Учебник, 2009. – (Всемирная история в лицах, в том числе история науки, искусства). Деревянко А.П.

17. История России: учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова – 3-е изд., перераб, и доп. – М.: Проспект, 2011. – 568 с.

18. Моисеев ВВ. История государственного управления России; учебное пособие для вузов / В. В. Моисеев – 2-е изд., перераб, и доп. – М.: КноРус, 2010. – 440 с.

19. История и традиции народов России: сборник учебно-методических статей. /Сост. Е.Н. Калачева; И.Л. Андреев – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2010. – 224 с.
20. Дворниченко А.Ю. История России: учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходякова 2-е изд., перераб, и доп. – М.: Проспект, 2011. – 480 с.
21. История России: учебник / А.С. Орлов и др.; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, исторический фак-т – 4-е изд., перераб, и доп. – М.: Проспект, 2011. – 528 с.
22. Лаптева Е.В. История России: учебное пособие / Е.В. Лаптева. М.: Академический проект, 2009. – 350 с.
23. Семин В.П. Отечественная история: учебно-методический комплекс: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2010 – 739 с.
24. Справочник по истории: учебное пособие / Сост. Г.В. Гребенькова, А.Н. Першиков, А.Н., Пичугина М.Ю., Спиченко Т.А.; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 150 с.
25. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси.: учебник для вузов / В.Г. Вовина – Лебедева – М.: Академия, 2011. – 256 с.
26. Еремин В. Правители России. – М: «Белфакс издат. Групп», 2005. – 232с. Конспект лекций по Отчественной истории: учебное пособие / Семеникова и др. М.: КДУ, 2008. – 320 с.
27. Морозов С.Д. История России. XX в.: учебное пособ., 2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 511 с.
28. История России учебник для вуза / Под ред. Т.Б. Поляка – 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 682 с.
29. Новейшая история России 1914 – 2009: учеб. пособие – М.: Юрайт, 2010. – 532 с.
30. Рубакин Н.А. Россия в цифрах. Страна. Сословия. Классы. М.: РАГС, 2010. – 310 с.
31. Кайдаш – Лакшина С.Н. Великие женщины Древней Руси. – М.: Просвещение, 2009. – 144 с.
32. История России испр. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009 – 219 с. Отечественная история: учебное пособие / Н.В. Трубникова (и др.); ТПУ, ИДО – Томск. Изд-во 2009. – 244 с.
33. Божерянов И.Н. Романовы: 300 лет служения России. – М.: Белый город, 2008 – 672 с.
34. Великие российские династии / состав. П.Н. Петров – М.: Белый город 2008. – 304 с.
35. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева – М.: Дашков и К, 2010 – 404 с.

в) программное и коммуникационное обеспечение

Учебные и дополнительные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: (с изм. и доп.). – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту.

Составления вопросника к тексту

Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

Внимательно прочитать текст.

Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.

Дальше необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и дает название каждой группе вопросов.

Постановка вопроса – это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим

потенциалом для дальнейшего развития. Главное – опыт, фиксация новых идей и их проверка.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Средствами обучения выступают словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.